Управление образования

администрации городского округа Солнечногорск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД №14»

 МО 141570 Солнечногорский район 8-495-546-33-87

 пгт. Менделеево, 8-495-546-36-69

 ул.Куйбышева, д.14-15 mend.school.1@mail.ru

РЕЧЕВАЯ КАРТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анкетные данные | Фамилия, имя ребенка |  |
| Дата рождения |  |
| Домашний адрес |  |
| Заключение ПМПК (ПМПк): |  |
| № протокола, дата |  |
| Принят на срок |  | взят на занятия с |  |
| Выпущен |  | № протокола ПМПк, дата |  |
| Сведения о семье | Мать (ФИО), телефон |  |
| Отец (ФИО), телефон |  |
| Жалобы родителей | головные боли, головокружение, повышенная потливость, плохо переносит жару, плохо переносит езду на транспорте, повышенная обидчивость, плаксивость, заикание, тики, навязчивые движения, склонность к страхам, кусает ногти, энурез (ночной, дневной), боли в животе, обмороки, плохое зрение, слабый слух, недостатки в произношении отдельных звуков, неловкий, неуклюжий, другое: |
| Речевая среда | заикание в семье, наличие дефектов речи, двуязычие |
| Анамнез | Беременность: | по счету \_\_\_\_\_ ; как протекала: нормальная, тошнота; рвоты; белок в моче; повышенное давление; судороги; обмороки; лежала на сохранении; травмы физические; нервные потрясения; переживания; простудные заболевания; краснуха; корь; меры по поводу резус-конфликта; |
| Роды: | нормальные; преждевременные; переношенные; быстрые; штурмовые (1-2 часа от начала боли); затяжные (больше суток от начала боли) |
| Родовспоможение | уколы, кислород, стимуляция, наркоз, наложение щипцов, вакуум, кесарево сечение; по шкале АПГАР \_\_\_\_\_\_ баллов |
| Раннее физическое развитие | Период новорожденности | закричал сразу; не дышал некоторое время (его хлопали, опускали в ванночку, делали уколы); на коже лица и головы была опухоль или кровоподтек; врачи говорили о родовой травме, асфиксии, слабости ребенка; приложение к груди на \_\_\_\_\_ день, сосал хорошо, слабо; была желтуха новорожденных; не было желтухи; в первые месяцы был нормальным, очень вялым, очень беспокойным. |
| Врожденные пороки | вывих бедра; порок сердца; косоглазие; парез. |
| Моторное развитие | головку держал с \_\_\_\_ месяцев; сидел с \_\_\_\_ мес., стоял с \_\_\_\_ мес., ходил с \_\_\_ |
| Ранее речевое развитие | гуление появилось в\_\_\_\_\_мес., лепет в\_\_\_\_\_ мес., первые слова в \_\_\_\_ мес., фраза в\_\_\_\_ мес.прерывалось ли речевое развитие – да/нет |
| Переносимые заболевания до 5 лет | возраст, тяжесть: |
| Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем | зрениеслух |
| Общие представления ребенка об окружающем мире | 1. Соответствуют возрастной N. 2. Обедненные представления. 3. Не соответствуют возрастной N. 4. Не сформированы. |
| Объем словаря | 1. Достаточен, ограничен, резко ограничен; 2. Преимущественно состоит из слов, обозначающих предметы, наблюдается дефицит глагольного словаря, практически отсутствуют слова, обозначающие признаки и качества предметов; 3. Словарь представлен небольшим количеством слов обиходно-бытовой тематики. |
| Грамматические категории | Слово-изменение | 1. Словоизменительные навыки сформированы; 2. Сформировано на уровне данной возрастной группы, в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок; 3. Находится на стадии формирования характерной для речи детей более младшего возраста; наблюдаются трудности усвоения словоизменительных моделей; пропуск/трудности/неадекватное употребление предлогов; ошибки формообразования при согласовании в роде, числе, падеже;4. Находится на начальной стадии формирования, наблюдаются выраженные трудности усвоения словоизменительных моделей. |
| Словообразование | 1. Словообразовательная деятельность сформирована; 2. Сформировано на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию, но наблюдаются незначительные трудности усвоения словообразовательных моделей; 3. Находится на начальной стадии формирования; усвоены продуктивные словообразовательные модели, но допускаются ошибки в словах, образованных по менее продуктивным моделям;4. Не сформировано, в речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок. |
| Синтаксическиенавыки и умения | 1. Предложение развернутое, составлено самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; 2. Предложение составлено с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы), в основном соблюдаются грамматические нормы, недостаточная развернутость; 3. Предложение составлено с помощью (наводящие вопросы), фраза простая, присутствуют аграмматизмы;4. Составление предложений недоступно |
| Обследование связной речи | Понимание текста | 1. В полном объеме. 2. Понимание на уровне целостного текста или рассказа, для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого. 3. Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов. 4. Обращенная речь малопонятна для ребенка, не может выполнить даже простых поручений. |
| Рассказ по картине, рассказ-описание | 1.Рассказ составлен самостоятельно, имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств. 2. Рассказ составлен самостоятельно, без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов. 3. Составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена. 4. Рассказ недоступен. |
| Рассказ по серии картинок | 1. Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств. 2. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов. 3. Раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена. 4. Рассказ недоступен. |
| Пересказ текста | 1. Пересказ составлен самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность, последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. 2. Пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного произведения, текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания. 3. Пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений. 4. Пересказ недоступен даже по вопросам. |
| Фонематическоевосприятие | 1. Сформировано; 2. Не сформировано; 3. Трудности различения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Навыки звукового анализа/синтеза | 1. Доступен анализ слов типа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Находятся в активной стадии формирования; 3. Находится на начальной стадии; 4. Не сформированы. |
| Слоговая структура | 1. Не нарушена; 2. Нарушена: пропуски, перестановки, замены звуков/слогов |
| Строение артикуляционного аппарата | Губы | N; толстые; тонкие; короткие; хейлоскиз (расщелина губы); прохейлия (увеличенный размер верхней губы, выступание ее и нависание над нижней губой); шрамы, несмыкаемые. |
| Зубы | N; редкие; кривые; вне челюстной дуги; мелкие; крупные; нарушение зубного ряда; наличие диастемы; отсутствие зубов: нижних/верхних резцов.  |
| Прикус | N; прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед); прогения (нижний зубной ряд выступает вперед); прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга); перекрестный (смещение челюстей относительно друг друга); глубокий, открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами во фронтальной плоскости); сужение челюстей (одно-, двухстороннее); микрогения (малые размеры нижней челюсти).  |
| Твердое небо | N; палатосхиз (расщелины неба); послеоперационные рубцы; высокое (синонимы: готическое, куполообразное, глубокое); субмукозная щель; узкое; плоское.  |
| Мягкое небо | N; длинное, укороченное; с послеоперационными рубцами; раздвоенное; отсутствие язычка.  |
| Язык | N, макроглоссия; микроглоссия; длинный; короткий; широкий; узкий; массивный; гипертрофия корня языка; раздвоенный; укороченная.  |
| Подъязычная связка | N; короткая; укороченная; спайка с тканями подъязычной области. |
| Двигательные функции артикуляционного аппарата | Лицевая мускулатура | N; спастичность (повышенный тонус); гипотония (пониженный тонус); дистония, ассиметрия лица, сглаженность носогубной складки, гиперкинезы (автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц); синкенезии (содружественные движения). |
| Губы | N; спастичность; гипотония; дистония; ограничение подвижности |
| Язык | N; спастичность; гипотония; дистония; девиация (отклонение в сторону); гиперкинезы; тремор |
| Мягкое небо | N; малоподвижное; провисание небной занавески; отклонение увуля от средней линии; пониженный/повышенный глоточный рефлекс. |
| гиперсаливация | постоянная; усиливающаяся при определенных условиях. |
| Речевое дыхание и голосообразование | Тип физиологич. дыхания | верхнеключичное; диафрагмальное; брюшное; смешанное. |
| Ритм реч. дыхания | затрудненное; поверхностное; неритмичное; нарушение дифференциации носового вдоха и ротового выдоха; ротовой выдох укорочен |
| Голос | нормальный; афония (потеря звучности), дисфония (гнусавость/ охриплость/осиплость); сила (излишне громкий/очень тихий); тембр (охриплость, «дребезжащий», «скрипучий») |
| Просодическое оформление речи | Интонация | выразительная/невыразительная: голос монотонный/немодулированный/слабомодулированный |
| Темп | нормальный, ускоренный, замедленный |
| Ритм | нормальный, дисритмия (речь растянутая, скандированная) |
| Темпо-ритмическаяорганизация | заикание, запинки |
| Звукопроизношение | тип нарушения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | свистящие | шипящие | соноры | передне-язычные | заднеязычные | губно-зубные |
| с | сь | з | зь | ц | ш | ж | ч | щ | л | ль | р | рь | н | нь | м | мь | j | т | ть | д | дь | к | кь | г | гь | х | хь | в | вь | ф | фь |
| изолированной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в словах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в спонтанной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологическая база речи | Вербальная память | 1.объем достаточный для осуществления полноценной коммуникации;2. объем не достаточный для осуществления полноценной коммуникации: незначительные/ выраженные трудности актуализации слов, хранения и воспроизведения вербальной информации |
| Речевое внимание | 1. сформировано2.не сформировано: наблюдаются трудности и/или распределения внимания при работе с вербальным материалом |
| Мышление | 1. соответствует/не соответствует возрасту:2. наглядно-действенное (решение мыслительных задач на уровне практических действий);3. наглядно-образное (носит целевой, организованный характер);4. наглядно-образное, присутствуют элементы абстрактно-логического мышления |
| ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ |  |
| Рекомендации |  |
| Дата заполнения | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |
| Учитель-логопед |   |