ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (6 лет)

**Фамилия, имя, отчество ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д**ата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дом.адрес, телефон** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

а) Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности, эмоциональная стабильность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Познавательная деятельность ребёнка**

а) счёт в пределах \_\_\_\_\_\_\_\_ обобщение (сколько всего?) \_\_\_\_\_\_порядковый (какой по счёту?) \_\_\_\_\_\_ сравнение 2-х групп предметов (где больше? где меньше?) \_\_\_\_

б) геометрические фигуры:

круг \_\_\_\_\_\_\_\_\_квадрат \_\_\_\_\_\_\_\_\_ овал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_треугольник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_прямоугольник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

многоугольник \_\_\_\_\_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ куб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цилиндр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) цвета: (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, фиолетовый, серый, черный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) наглядно-образное мышление: разрезные картинки (6-8 частей вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) наглядно-действенное мышление: складывание фигур из палочек по памяти («дерево» и «елочка» из шести палочек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«лесенка» и «лодочка» из семи палочек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) величина, размер:

большой – маленький \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ широкий – узкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

длинный – короткий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ высокий – низкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) временные представления:

назови части суток последовательно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

назови времена года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

з) ориентировка в пространстве (покажи предметы, которые находятся вверху \_\_\_\_\_\_\_\_\_внизу\_\_\_\_\_\_\_\_ впереди \_\_\_\_\_\_сзади\_\_\_\_\_\_\_\_ справа\_\_\_\_\_\_слева \_\_\_\_\_\_\_\_

слева внизу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ справа вверху\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слева вверху \_\_\_\_\_\_\_\_справа снизу\_\_\_\_\_\_\_\_

ориентировка в схеме собственного тела (покажи: правую руку\_\_\_\_\_\_\_левую руку\_\_\_\_\_\_\_ правой рукой левый глаз\_\_\_\_\_\_\_\_\_ левой рукой правое ухо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психические особенности ребенка**

**Классификация предметов**: выделение 4–го лишнего (объясняет или нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логическое мышление**:

чем девочка отличается от куклы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чем не похожи самолёт и птица? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Восприятие и воспроизведение ритма** \_ \_ v v \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_ v v \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_ \_ v v v \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_

**Моторика:** **общая** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

попрыгай на двух ногах\_\_\_\_\_\_\_ на левой ноге \_\_\_\_\_\_\_\_\_ на правой ноге\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прыгнуть в длину с места\_\_\_\_\_\_\_\_\_поймать мяч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бросить мяч от груди\_\_\_\_\_\_ из-за головы\_\_\_\_\_\_\_ потопать и похлопать одновременно\_\_\_\_\_\_\_перепрыгнуть через игрушку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**мелкая** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости/амбидекстрии)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(покажи) «коза»пр.р.\_\_\_л.р.\_\_\_\_ проба «кулак-ребро-ладонь»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(положи) указ.палец на средний пр.р.\_\_\_ л.р.\_\_\_; средний палец на указ. пр.р.\_\_\_л.р.\_\_\_

**работа с карандашом** (нарисуй линии: прямую\_\_\_\_\_\_\_\_\_ломанную\_\_\_\_\_\_\_\_\_волнистую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**манипуляции с предметами**: застегни пуговицу\_\_\_ расстегни пуговицу\_\_\_ завяжи шнурки\_\_\_ развяжи шнурки \_\_\_\_вырежи квадрат\_\_\_из квадрата круг\_\_\_

**Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики**

губы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(толстые, тонкие, короткий, имеются шрамы, норма) (редкие, кривые, мелкие,вне челюстной дуги,крупные,с большими промежутками,отсутствие резцов,двойной ряд, норма) (открытый боковой/передний,перекрёстный,прогения,прогнатия,норма)

нёбо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подъязычная связка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина,укороченное,субмукозная щель) (обычный, массивный, широкий,географический,маленький,длинный,короткий,узкий) (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

кончик языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_саливация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный) (обычный,глухой,слабый,истощаемый,тихий,хриплый,приглушенный) (верхнеключичное,грудное,брюшное,диафрагмальное,смешанное)

Просодика: темп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ритм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паузация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_интонация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(норма, ускоренный, замедленный) (норма, дисритмия) (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

**Мимическая и артикуляционная мускулатура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Движение | Есть ли движение; замена, объем, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, способность к переключению, истощаемость, неправильное воспроизведение, обильная саливация, отклонение кончика языка | |
| начало года | конец года |
| поднять брови |  |  |
| нахмуриться |  |  |
| закрыть правый глаз |  |  |
| закрыть левый глаз |  |  |
| «Толстячки» |  |  |
| «Худышки» |  |  |
| наморщить нос |  |  |
| открыть-закрыть рот |  |  |
| «Улыбочка» |  |  |
| «Трубочка» |  |  |
| «Улыбочка»-«Трубочка» |  |  |
| «Лопаточка» |  |  |
| «Иголочка» |  |  |
| «Качели» |  |  |
| «Горка» |  |  |
| «Чашечка» |  |  |
| «Парус»-«Горка» |  |  |

**Звукопроизношение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | свистящие | | | | | шипящие | | | | | соноры | | | | | | | | | | передне-язычные | | | | | заднеязычные | | | | | | губно-зубные | | | | |
| с | сь | з | зь | ц | | ш | ж | ч | щ | | л | ль | р | рь | н | нь | м | мь | j | т | ть | д | дь | к | | кь | г | гь | х | хь | | в | вь | ф | фь |
| начало года |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| конец года |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**Языковой анализ и синтез**

**выделение согласного**  **в начале слова:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мост | пол | дом | вода | кот | год | хлеб | нос | банка | тапки | фартук |
| нач.года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кон.года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**выделение согласного**  **в конце слова:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кот | сом | мох | суп | лимон | сок |
| нач.года |  |  |  |  |  |  |
| кон.года |  |  |  |  |  |  |

**определение количества и последовательности звуков в слове:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кот | дом | бык | вата | дубы | банан | акула |
| нач.года |  |  |  |  |  |  |  |
| кон.года |  |  |  |  |  |  |  |

**Слоговая структура слова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Повтори** | начало года | конец года |
| тротуар |  |  |
| градусник |  |  |
| фотоаппарат |  |  |
| экскаватор |  |  |
| виолончелист |  |  |
| регулировщик |  |  |
| Виолончелист укладывает инструмент в футляр |  |  |
| Регулировщик руководит движением на перекрестке. |  |  |
| У фотографа фотоаппарат со вспышкой. |  |  |

**Фонематическое восприятие:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начало года | конец года |  | начало года | конец года |
| та-да-та |  |  | са-ша-са |  |  |
| ба-ба-па |  |  | жа-ша-жа |  |  |
| ка-га-ка |  |  | ва-ва-фа |  |  |
| за-са-за |  |  | са-ца-са |  |  |
| ля-ла-ля |  |  | ла-ра-ла |  |  |
| тя-ча-тя |  |  | ча-тя-ча |  |  |
| мё-мё-мо |  |  | том-дом-ком |  |  |
| кот-год-ход |  |  | удочка-уточка |  |  |
| крыса-крыша |  |  | почка-бочка |  |  |
| Ходит Тома возле дома. |  |  | В саду слышен шелест листвы. |  |  |

**Покажи на картинках:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рак – лак | мишка - миска | Марина-малина | коза - коса | жевать - зевать | тёлка - чёлка | вечер - ветер | мажет - машет |
| нач.года |  |  |  |  |  |  |  |  |
| конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обследование понимания речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало года | конец года |
| Покажи: где заяц идет за кошкой, а где кошка идет за зайцем? |  |  |
| Покажи мамину дочку; дочкину маму. |  |  |
| Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? |  |  |
| Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? |  |  |

**Состояние словаря**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а) **Чем** | начало года | конец года |  | начало года | конец года |
| режут хлеб |  |  | едят суп |  |  |
| пилят дрова |  |  | забивают гвозди |  |  |
| копают землю |  |  | шьют |  |  |
| чистят одежду |  |  | подметают пол |  |  |
| б) **Назови части предметов**: |  |  |  |  |  |
| части тела: локоть |  |  | ладонь |  |  |
| затылок |  |  | висок |  |  |
| части одежды: манжета |  |  | воротник |  |  |
| петля для пуговицы |  |  | рукав |  |  |
| машина: фары |  |  | кабина |  |  |

в) **Обобщения.** Назови одним словом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начало года | конец года |  | начало года | конец года |
| свекла, лук, морковь, капуста |  |  | яблоко, груша, лимон, апельсин |  |  |
| платье, юбка, брюки, кофта |  |  | сапоги, туфли, тапочки, ботинки |  |  |
| чашка, чайник, миска, тарелка |  |  | стол, стул, шкаф, кровать |  |  |
| сова, голубь, ласточка, снегирь |  |  | **Назови** дикихживотных |  |  |
| **Назови** ягоды |  |  | **Назови** домашнихживотных |  |  |
| **Назови** транспорт |  |  | **Назови** насекомых |  |  |

г) **Объясни значение слов**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало года | конец года |
| холодильник |  |  |
| пылесос |  |  |

д) **Назови детёнышей животных**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начало года | конец года |  | начало года | конец года |
| у медведицы |  |  | у собаки |  |  |
| у бобрихи |  |  | у коровы |  |  |
| у барсучихи |  |  | у лошади |  |  |
| у свиньи |  |  | у овцы |  |  |
| у белки |  |  | у курицы |  |  |

е) **Назови профессии**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кто** | начало года | конец года |  | начало года | конец года |
| водит машину |  |  | шьёт одежду |  |  |
| разносит письма |  |  | летает на самолёте |  |  |
| продаёт продукты |  |  | готовит пищу |  |  |
| стрижёт волосы |  |  | рисует картины |  |  |
| строит дома |  |  | убирает помещение |  |  |

**Словарь признаков: подбор прилагательного к существительному**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Какой предмет? | начало года | конец года |  | начало года | конец года |
| цыплёнок какой? |  |  | солнце какое? |  |  |
| бабочка какая? |  |  | цветы какие? |  |  |

**Глагольный словарь:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Как передвигаются?** | начало года | конец года | Как подает голос? | начало года | конец года |
| рыба |  |  | ворона |  |  |
| конь |  |  | кукушка |  |  |
| заяц |  |  | волк |  |  |
| птица |  |  | лошадь |  |  |
| слон |  |  | овца |  |  |
| змея |  |  |  |  |  |
| **Что делают?** |  |  |  |  |  |
| врач |  |  | учитель |  |  |
| продавец |  |  | маляр |  |  |
| швея |  |  | почтальон |  |  |

**Подбери**  **антонимы**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начало года | конец года |  | начало года | конец года |
| друг |  |  | добро |  |  |
| горе |  |  | горячий |  |  |
| легкий |  |  | длинный |  |  |
| давать |  |  | поднимать |  |  |

**Грамматический строй речи:**

**Словообразование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Скажи ласково:** | начало года | конец года |  | начало года | конец года |
| нож |  |  | одеяло |  |  |
| крыльцо |  |  | зеркало |  |  |
| кресло |  |  | Женя |  |  |

б) **прилагательные, образованные от существительных.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начало года | конец года |  | начало года | конец года |
| матрёшка из дерева |  |  | чемодан из кожи |  |  |
| стена из кирпича |  |  | стакан из стекла |  |  |
| клещи из железа |  |  | крыша из соломы |  |  |
| варежки из шерсти |  |  | шапка из меха |  |  |
| сапоги из резины |  |  | сок из помидоров |  |  |

в) **притяжательные прилагательные:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начало года | конец года |  | начало года | конец года |
| чей хвост? |  |  | чья голова? |  |  |
| чьё ухо? |  |  | чьи лапы? |  |  |

г) **приставочные глаголы**: закончи фразу (ехать)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | начало года | конец года |  |  | начало года | конец года |
| **вы-** | Машина из гаража … |  |  | **об-** | Машина дом … |  |  |
| **под-** | Машина к гаражу … |  |  | **пере-** | Машина мост … |  |  |
| **от-** | Машина от гаража … |  |  | **с-** | Машина с моста … |  |  |

**Словоизменение**а)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начало года | | конец года | |  | начало года | | конец года | |
|  | мн.ч. | Р.п.мн.ч. | мн.ч. | Р.п.мн.ч. |  | мн.ч. | Р.п.мн.ч. | мн.ч. | Р.п.мн.ч. |
| лист |  |  |  |  | перо |  |  |  |  |
| воробей |  |  |  |  | стул |  |  |  |  |
| глаз |  |  |  |  | ухо |  |  |  |  |
| пень |  |  |  |  | гнездо |  |  |  |  |

б) **Предложная форма**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Покажи,где лежит…?** | начало года | конец года |  | начало года | конец года |
| в |  |  | у |  |  |
| на |  |  | по |  |  |
| за |  |  | под |  |  |
| над |  |  | с |  |  |
| из |  |  | из-за |  |  |
|  |  |  | из-под |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответь на вопросы** | начало года | конец года |  | начало года | конец года |
| Где летает бабочка? (над…) |  |  | Откуда прыгает котенок? (со …) |  |  |
| Откуда вылетает птица? (из…) |  |  | Где лежит мяч? (под…) |  |  |

в) **Согласование прилагательных с существительными:**

Закончи фразу: (рыжая лиса, быстрая рысь, колючий ежик)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | начало года | конец года |
| Им.п. | У меня есть… |  |  |
| Р.п. | У меня нет… |  |  |
| Д.п. | Я дам… |  |  |
| В.п. | Я вижу… |  |  |
| Тв.п. | Я доволен… |  |  |
| П.п. | Я расскажу о … |  |  |

г) **Согласование числительных с существительными**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начало года | | | конец года | | |
|  | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 |
| мяч |  |  |  |  |  |  |
| роза |  |  |  |  |  |  |
| окно |  |  |  |  |  |  |
| стул |  |  |  |  |  |  |

**Обследование связной речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| начало года | Пересказ |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Рассказ по серии сюжетных картинок |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| конец года | Пересказ |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Рассказ по серии сюжетных картинок |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Заключение логопеда** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_