|  |
| --- |
| **Управление образования****администрации Солнечногорского муниципального района****Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение** **«ДЕТСКИЙ САД №14»** **МО 141570 Солнечногорский район 8-495-546-33-87**  **пгт. Менделеево, 8-495-546-36-69** **ул.Куйбышева, д.14-15 mend.school.1@mail.ru**  ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ для воспитателейпо обучению грамоте в подготовительной группе«ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВО.»Подготовила и провелаучитель-логопедСмагина Наталия Геннадьевна2019 |

КОНСПЕКТ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ

С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Тема: Предложение. Слово.

Цель: дать практическое представление о предложении

Задачи:

1) коррекционно-образовательные:

* дать понятие о предложении на практическом уровне;
* формировать умение определять количество предложений в тексте, количество слов в предложении;
* познакомить со схемой предложения: с условным обозначением первого слова в предложении и точкой в конце предложения;
* упражнять в составлении схем предложений

2) коррекционно-развивающие:

* развивать словесно-логическое мышление;
* мелкую и общую моторику, внимание

3) коррекционно-воспитательные:

* воспитывать интерес к занятию, к заданиям;
* воспитывать навык отвечать на заданные вопросы

Оборудование:

конверт с письмом и сюжетной картинкой, полоски-символы для составления схемы предложения на каждого ребенка, ноутбук (музыка для физминутки «Играем в снежки»), маркер, доска

Ход занятия:

1. Организационный момент
- На занятии у нас присутствуют гости. Поздоровайтесь с ними. Сядьте на свои места.

- Когда я из кабинета шла к вам в группу, встретила почтальона. Он передал мне конверт с письмом. Хотите узнать, что написано в письме? (да)

*(достаю картинку – на доску, читаю письмо)*

- Здесь не только письмо, но еще и картинка. Смотрите на картинку и слушайте рассказ.

Наступила зима. Выпало много снега. Ребята построили высокую горку. Дети лепят снеговика. Малышам весело зимой.

- Ребята, что я прочитала? (рассказ)

- Придумайте название к этому рассказу. (ответы детей)

2. Понятие о предложении
- Любой рассказ, сказка, вся наша речь - состоят из предложений.

- А из чего состоят предложения? (из слов)

- Послушайте меня: дети, лепить, снеговик. Получилось предложение?

 (нет, вы сказали слова)

- Что нужно сделать со словами, чтобы получилось предложение? (???)

- Слова нужно подружить между собой, тогда получится предложение.

- Дети, лепить, снеговик. Я подружила слова? Получилось предложение? (нет)

- Дети лепят снеговика. Теперь слова подружились? (да)

- Получилось предложение. Из предложения мы всегда узнаем о ком или о чем идет речь.

- О ком первое предложение? (о детях)

- Что мы узнали о детях? (что они лепят снеговика)

- Выпадать, много, снег - это предложение?

- Илья, подружи слова между собой. (Выпало много снега)

- Получилось предложение. О чём это предложение? (о снеге)

- Что мы узнали о снеге? (что он выпадает)

- Ребята построили высокую… – Это предложение? (нет, оно не закончено)

- Полина, закончи предложение. (Ребята построили высокую горку.)

- **Итак, в предложении всегда должна быть законченная мысль, слова в предложении должны дружить**.

3. Определение количества предложений в тексте.
- Скажите, а можно сосчитать, сколько предложений в рассказе?

- Я прочитаю письмо еще раз. Вы будете считать количество предложений и загибать пальчики. *(читаю рассказ, дети считают количество предложений – 5).*

Наступила зима. Выпало много снега. Ребята построили высокую горку. Дети лепят снеговика. Малышам весело зимой.

- Как вы догадались, что в рассказе пять предложений? (вы делали паузы).

4. Физминутка. – «Играем в снежки» - под музыку

 5. Игра «Умный магнитофон»

- Скажите, ребята, а вы можете запомнить все предложения в рассказе?

- Поиграем в игру «Умный магнитофон».

- Вы «запишите» сначала первое предложение, потом второе и т.д.

А когда я скажу: «Включай магнитофон» и покажу на кого-то из вас, вы вспомните и повторите «записанные» предложения. А вместе получится рассказ про зиму. Вот наши гости удивятся!

Наступила зима. Выпало много снега. Ребята построили высокую горку. Дети лепят снеговика. Малышам весело зимой.

*(Дети выполняют задание: запоминают, затем воспроизводят предложения.)*

- Саша, включай магнитофон, повтори первое предложение? (Наступила зима.)

- Даша, включай магнитофон, повтори второе предложение? (Выпало много снега.)

- Елисей, включай магнитофон, повтори третье предложение? (Ребята построили

 высокую горку.)

- Ева, включай магнитофон, повтори четвертое предложение? (Дети лепят снеговика.)

- Даша, включай магнитофон, повтори пятое предложение? (Малышам весело зимой.)

6. Анализ предложения. Знакомство с его графическим изображением

- Настя повторит первое предложение еще раз. (повторяет).

- Сколько слов в этом предложении? (два)

- Паша, назови первое слово в предложении, назови второе слово.

- Я сейчас черточками запишу это предложение на доске. Каждая черточка будет обозначать слово. Сколько слов в предложении, столько черточек в нашей схеме.

А теперь поделюсь с вами тремя секретами.

1. Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы. В схеме мы большую букву покажем уголком.

2. В конце предложения всегда ставится точка.

3. Между словами в предложении должен быть пробел.

- А сейчас я посмотрю, как вы запомнили мои секреты.

- Оля, повтори второе предложение из рассказа. (повторяет).

- Сколько слов в этом предложении? (три)

- Артем, назови первое слово, назови второе, третье слово.

- У вас на столах лежат полоски-символы. Положите перед собой столько полосок, сколько в предложении слов. Покажите в схеме начало и конец предложения.

*(аналогичная работа с остальными предложениями)*

7. Итог занятия
- Ребята, что я принесла в конверте? (рассказ.)
- Из чего состоит рассказ? (из предложений.)

- Из чего состоит предложение? (из слов)

- С какой буквы начинается предложение? Как мы это покажем в схеме?

- Что ставим в конце предложения?